78.894/1

Ontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs en de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, wat betreft taalmaatregelen

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk;

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 2. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 juli 2025, wordt punt 4° quater vervangen door wat volgt:

"4° quater anderstalige nieuwkomer: een regelmatige leerling die aan de volgende cumulatieve voorwaarden voldoet:

a) de leerling is zeven jaar of ouder voor 1 januari van het lopende schooljaar;
b) de leerling beantwoordt aan het leerlingkenmerk, vermeld in artikel 78, §1, 1°, c);
c) de leerling was niet in een door de Vlaamse overheid gefinancierde of gesubsidieerde school ingeschreven op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar of het daaraan voorafgaande schooljaar;
d) de leerling beheerst onvoldoende de onderwijstaal om met goed gevolg de lessen te kunnen volgen.".

Art. 3. In hoofdstuk III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 juli 2025, wordt het opschrift van afdeling 3bis vervangen door wat volgt:

"Afdeling 3bis. - Screening niveau onderwijstaal en getalbegrip, taaltraject en taalbad".

Art. 4. In artikel 11quater, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2020, en het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 juli 2025, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° In paragraaf 1 wordt tussen het eerste en het tweede lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Vanaf het schooljaar 2027-2028 voert de school voor elke leerling in het gewoon onderwijs bij het begin van de leerplicht een verplichte screening uit, die nagaat wat het niveau van de leerling inzake onderwijstaal en getalbegrip is. Deze screening kan nooit voor de inschrijving van de leerling uitgevoerd worden.";

2° In paragraaf 2 wordt de zinsnede "artikel 3, 4°quater." vervangen door de zinsnede "artikel 3, 4°quater, met uitzondering van de leeftijdsvereisten, vermeld in die definitie.".

Art. 5. In artikel 20/1, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juni 2025 wordt een paragraaf 1/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"§1/1. In afwijking van paragraaf 1 is voor het volgen van de taalheldklassen, vermeld in artikel 139vicies semel, §2, voltijdse lesbijwoning in een andere school mogelijk.".

Art. 6. In artikel 67 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998 en 13 juli 2001, wordt paragraaf 2 opgeheven.

Art. 7. Artikel 87quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2023, wordt opgeheven.

Art. 8. In hoofdstuk VII, afdeling 2, onderafdeling D, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt een rubriek 9°, dat bestaat uit artikel 87septies, ingevoegd dat luidt als volgt:

"9° Extra werkingsbudget voor remediëring Nederlands in het gewoon basisonderwijs".

Art. 9. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 juli 2025, wordt aan rubriek 9°, toegevoegd bij artikel 8, een artikel 87septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Artikel 87septies §1. Vanaf het begrotingsjaar 20TT, startende in 2027, wordt er jaarlijks een extra werkingsbudget toegekend aan scholen voor gewoon basisonderwijs voor het schooljaar 20TT-1–20TT, startende in 2026-2027, met het oog op remediëring Nederlands in het gewoon basisonderwijs. De middelen kunnen ook het daaropvolgende schooljaar voor deze doelstelling gebruikt worden.

§2.Het werkingsbudget waarop de school recht heeft, is de som van A, B, C, D, E,F, G, H en I waarbij:

1° A: de som van het voor elke school voor gewoon basisonderwijs afgeronde getal A1, waarbij:

a) A1: de coëfficiënt TNN vermenigvuldigd met de som van het aantal regelmatige kleuters die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk,

vermeld in artikel 78, § 1, 1°, c), en het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, c), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar in de school;

b) de coëfficiënt TNN: 6.835.881 euro gedeeld door de som van het totale aantal regelmatige kleuters in het gewoon basisonderwijs die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, c), en het totale aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs in het gewoon basisonderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, c), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;

c) A1 wordt als volgt afgerond: indien het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal;

2° B: de som van het voor elke school voor gewoon basisonderwijs afgeronde getal B1, waarbij:

a) B1: de coëfficiënt OPL vermenigvuldigd met de som van het aantal regelmatige kleuters die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, a), en het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, a), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar in de school;

b) de coëfficiënt OPL: 4.604.075 euro gedeeld door de som van het totale aantal regelmatige kleuters in het gewoon basisonderwijs die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, a), en het totale aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs in het gewoon basisonderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, a), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;

c) B1 wordt als volgt afgerond: indien het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal;

3° C: de som van het voor elke school voor gewoon basisonderwijs afgeronde getal C1, waarbij:

a) C1: de coëfficiënt ST vermenigvuldigd met de som van het aantal regelmatige kleuters die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, b), en het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, b), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar in de school;

b) de coëfficiënt ST: 4.167.078 euro gedeeld door de som van het totale aantal regelmatige kleuters in het gewoon basisonderwijs die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, b), en het totale aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs in het gewoon basisonderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, b), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;

c) C1 wordt als volgt afgerond: indien het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen geheel

getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal;

4° D: 46 € vermenigvuldigd met de som van het aantal regelmatige kleuters die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, c), en het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, c), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar in de school;

5° E: 31 € vermenigvuldigd met de som van het aantal regelmatige kleuters die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, a), en het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, a), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar in de school;

6° F: 28 € vermenigvuldigd met de som van het aantal regelmatige kleuters die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, b), en het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, b), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar in de school;

7° G: de som van het voor elke school voor gewoon basisonderwijs afgeronde getal D1, waarbij:

a) G1: de coëfficiënt TNN vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, c), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar in de school;
b) de coëfficiënt TNN:6.193.097 euro gedeeld door de som van het totale aantal regelmatige leerlingen in het gewoon basisonderwijs die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, c), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;
c) G1 wordt als volgt afgerond: indien het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal;

8° H: de som van het voor elke school voor gewoon basisonderwijs afgeronde getal E1, waarbij:

a) H1: de coëfficiënt OPL vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, a), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar in de school;
b) de coëfficiënt OPL: 4.171.150 euro gedeeld door de som van het totale aantal regelmatige leerlingen in het gewoon basisonderwijs die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, a), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;
c) H1 wordt als volgt afgerond: indien het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal;

9° I= de som van het voor elke school voor gewoon basisonderwijs afgeronde getal F1, waarbij:

a) I1: de coëfficiënt ST vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, b), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar in de school;
b) de coëfficiënt ST: 3.775.244 euro gedeeld door de som van het totale aantal regelmatige leerlingen in het gewoon basisonderwijs die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, b),op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;
c) I1 wordt als volgt afgerond: indien het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal.

§3. De bedragen die gegenereerd zijn conform paragraaf 2, 1°, 2°, 3°, 4°, 5° en 6° worden uitsluitend aangewend om kleuters en leerlingen lager onderwijs in het gewoon onderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar individueel of in kleine groepen te remediëren tijdens de lestijden. De remediëring focust op de Nederlandse taalkennis nodig voor het behalen van de minimumdoelen. De school bepaalt welke leerlingen die remediëring krijgen. Deze middelen kunnen uitzonderlijk ook aangewend worden voor leerlingen die zeven jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar.

De bedragen die gegenereerd zijn conform paragraaf 2, 7°, 8° en 9° worden uitsluitend aangewend om remediëring te voorzien voor leerlingen gewoon onderwijs die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die niet in aanmerking komen voor deelname aan de taalheldklassen, maar wel nood hebben aan bijkomende remediëring van hun taalachterstand. De remediëring focust op de Nederlands taalverwerving nodig voor het behalen van de minimumdoelen. De uren remediering kunnen ook aangewend worden voor onderwijsactiviteiten buiten de periode van normale aanwezigheid van de leerlingen.

§4. De bedragen, vermeld in paragraaf 2, worden vanaf het begrotingsjaar 2028 geïndexeerd volgens artikel 79, §3, derde lid, 2°, van dit decreet.

De bedragen worden elk schooljaar in minstens twee schijven uitbetaald waarbij vóór 1 februari de som van de uitbetaalde schijven minstens 50 % van de bedragen van het betrokken schooljaar vertegenwoordigt en het saldo vóór 1 juli betaald wordt.

§5. Voor het begrotingsjaar 2026, wordt er een extra werkingsbudget toegekend aan scholen voor gewoon basisonderwijs voor het schooljaar 2026-2027 met het oog op remediëring Nederlands in het gewoon basisonderwijs.

Het werkingsbudget waarop de school recht heeft, is de som van A, B, C, D, E, en F waarbij:

1° A: de som van het voor elke school voor gewoon basisonderwijs afgeronde getal A1, waarbij:
   a) A1: de coëfficiënt TNN vermenigvuldigd met de som van het aantal regelmatige kleuters die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, c), en het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het

lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, c), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar in de school;

b) de coëfficiënt TNN: 3.684.359 euro gedeeld door de som van het totale aantal regelmatige kleuters in het gewoon basisonderwijs die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, c), en het totale aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs in het gewoon basisonderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, c), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;

c) A1 wordt als volgt afgerond: indien het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal;

2° B: de som van het voor elke school voor gewoon basisonderwijs afgeronde getal B1, waarbij:

a) B1: de coëfficiënt OPL vermenigvuldigd met de som van het aantal regelmatige kleuters die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, a), en het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, a), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar in de school;

b) de coëfficiënt OPL: 2.481.475 euro gedeeld door de som van het totale aantal regelmatige kleuters in het gewoon basisonderwijs die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, a), en het totale aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs in het gewoon basisonderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, a), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;

c) B1 wordt als volgt afgerond: indien het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal;

3° C: de som van het voor elke school voor gewoon basisonderwijs afgeronde getal C1, waarbij:

a) C1: de coëfficiënt ST vermenigvuldigd met de som van het aantal regelmatige kleuters die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, b), en het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, b), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar in de school;

b) de coëfficiënt ST: 2.245.945 euro gedeeld door de som van het totale aantal regelmatige kleuters in het gewoon basisonderwijs die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, b), en het totale aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs in het gewoon basisonderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, b), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;

c) C1 wordt als volgt afgerond: indien het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal;

4° D: de som van het voor elke school voor gewoon basisonderwijs afgeronde getal D1, waarbij:

a) D1: de coëfficiënt TNN vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, c), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar in de school;
b) de coëfficiënt TNN: 2.064.366 euro gedeeld door de som van het totale aantal regelmatige leerlingen in het gewoon basisonderwijs die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, c), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;
c) D1 wordt als volgt afgerond: indien het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal;

5° E: de som van het voor elke school voor gewoon basisonderwijs afgeronde getal E1, waarbij:
a) E1: de coëfficiënt OPL vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, a), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar in de school;
b) de coëfficiënt OPL: 1.390.383 euro gedeeld door de som van het totale aantal regelmatige leerlingen in het gewoon basisonderwijs die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, a), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;
c) E1 wordt als volgt afgerond: indien het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal;

6° F:de som van het voor elke school voor gewoon basisonderwijs afgeronde getal F1, waarbij:
a) F1: de coëfficiënt ST vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, b), op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar in de school;
b) de coëfficiënt ST: 1.258.415 euro gedeeld door de som van het totale aantal regelmatige leerlingen in het gewoon basisonderwijs die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, b),op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;
c) F1 wordt als volgt afgerond: indien het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal.

Het bedrag wordt uitbetaald voor december 2026.

§6. De bedragen gegenereerd door punt 1°, 2° en 3° van paragraaf 5 worden uitsluitend aangewend om kleuters en leerlingen lager onderwijs in het gewoon onderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar individueel of in kleine groepen te remediëren tijdens de lestijden. De remediëring focust op de Nederlandse taalkennis nodig voor het behalen van de minimumdoelen. De school bepaalt welke leerlingen deze remediëring krijgen. Deze middelen kunnen

uitzonderlijk ook aangewend worden voor leerlingen die zeven jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar.

De bedragen gegenereerd door punt 4°, 5° en 6° van paragraaf 5 worden uitsluitend aangewend om remediëring te voorzien voor leerlingen gewoon onderwijs die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar die niet in aanmerking komen voor deelname aan de taalheldklassen, maar wel nood hebben aan bijkomende remediëring van hun taalachterstand. De remediëring focust op de Nederlands taalverwerving nodig voor het behalen van de minimumdoelen. De uren remediering kunnen ook aangewend worden voor onderwijsactiviteiten buiten de periode van normale aanwezigheid van de leerlingen.".

Art. 10. Aan artikel 125novies, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt een punt 9° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"9° maakt afspraken over de aanwendingen van de aanvullende lestijden voor de organisatie van taalheldklassen.".

Art. 11. In artikel 138, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 26 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 3° wordt vervangen wat volgt:

"3° aanvullende lestijden voor de organisatie van taalheldklassen voor scholen gewoon basisonderwijs;";

2° punt 3°bis wordt opgeheven.

Art. 12. In artikel 139 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 7 juli 2006 en gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 6 juli 2012 en 17 juni 2016, wordt de zinsnede "3°, 3°bis," opgeheven.

Art. 13. Aan hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 26 april 2024, wordt een sectie 8 toegevoegd, die luidt als volgt:

"Sectie 8. Aanvullende lestijden voor de organisatie van taalheldklassen voor scholen gewoon basisonderwijs".

Art. 14. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 juli 2025, wordt aan sectie 8, toegevoegd bij artikel 11, een artikel 139vicies semel toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 139vicies semel. §1. Scholen en scholengemeenschappen organiseren taalheldklassen voor elke anderstalige leerling die nieuw instroomt in het Vlaamse onderwijs vanaf het tweede leerjaar, ongeacht de verblijfsstatus. Ook leerlingen van wie de klassenraad meent dat ze onvoldoende basiskennis Nederlands hebben om aan het reguliere programma deel te nemen, komen in aanmerking.

In individuele situaties kan de klassenraad beslissen dat anderstalige nieuwkomers geen taalheldklas hoeven te volgen als de klassenraad van oordeel is dat de kennis van het Nederlands voldoende is om met goed gevolg de lessen te volgen.

§2. De taalheldklas bestaat uit intensieve onderwijsactiviteiten die tot doel hebben de leerling door onderdompeling in de onderwijstaal die onderwijstaal te laten verwerven in functie van een zo snel mogelijke integratie in de reguliere onderwijsactiviteiten.

§3. De taalheldklas is in beginsel een voltijds traject. Als er te weinig leerlingen zijn om in een dergelijk voltijds traject te voorzien in de school of de scholengemeenschap, voorziet de school in een volwaardig alternatief dat dezelfde resultaten bereikt. De onderwijsdoelen in de taalheldklas zijn de minimumdoelen, vermeld in artikel 44, §1. Die doelen zijn in de taalheldklas na te streven minimumdoelen.

§4. De klassenraad beslist wanneer de integratie in de reguliere onderwijsactiviteiten plaatsvindt en kan die integratie ook geleidelijk laten verlopen. Het opzet van de taalheldklas is dat deze integratie zo snel mogelijk gebeurt. De taalheldklassen hebben in beginsel een duurtijd van één schooljaar of korter. De taalheldklas is verlengbaar door de klassenraad tot maximaal twee schooljaren.

In afwijking van het eerste lid, kan de klassenraad de taalheldklas met nog een schooljaar verlengen als de leerling is ingestroomd in de taalheldklas op of na de eerste schooldag van mei.".

Art. 15. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 juli 2025, wordt aan dezelfde sectie 8 een artikel 139vicies bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 139vicies bis. §1. De scholengemeenschap ontvangt jaarlijks aanvullende lestijden uitsluitend bestemd voor de organisatie van taalheldklassen.

Het aantal aanvullende lestijden voor de organisatie van de taalheldklassen waarop de scholengemeenschap voor het schooljaar 20XX-2XX+1 recht heeft, is de som van A en B, waarbij:

1° A: het resultaat van de vermenigvuldiging van 1,2 lestijden met het aantal regelmatige leerlingen in de scholengemeenschap op de eerste schooldag van oktober 20XX, die aan de volgende cumulatieve voorwaarden voldoen:
   a) de leerling gewoon lager onderwijs is zeven jaar of ouder voor 1 januari van het lopende schooljaar;
   b) de leerling beantwoordt aan het leerlingkenmerk, vermeld in artikel 78, §1, 1°, c);
   c) de leerling was niet in een door de Vlaamse overheid erkende school ingeschreven op de eerste schooldag van februari 20XX;

2° B: het resultaat van de vermenigvuldiging van 0,4 lestijd met het aantal regelmatige leerlingen in de scholengemeenschap op de eerste schooldag van oktober 20XX, die aan de volgende cumulatieve voorwaarden voldoen:
   a) de leerling gewoon lager onderwijs is zeven jaar of ouder voor 1 januari van het lopende schooljaar;
   b) de leerling beantwoordt aan het leerlingkenmerk, vermeld in artikel 78, §1, 1°, c);

c) de leerling was niet in een door de Vlaamse overheid erkende school ingeschreven op de eerste schooldag van februari 20XX-1.

§2. Scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren, ontvangen jaarlijks aanvullende lestijden voor de organisatie van taalheldklassen.

Het aantal aanvullende lestijden voor de organisatie van de taalheldklassen waarop de school voor het schooljaar 20XX-2XX+1 recht heeft, is de som van A en B, waarbij:

1° A: het resultaat van de vermenigvuldiging van 1,2 lestijden met het aantal regelmatige leerlingen in de school op de eerste schooldag van oktober 20XX, die aan de volgende cumulatieve voorwaarden voldoen:
   a) de leerling gewoon lager onderwijs is zeven jaar of ouder voor 1 januari van het lopende schooljaar;
   b) de leerling beantwoordt aan het leerlingkenmerk, vermeld in artikel 78, §1, 1°, c);
   c) de leerling was niet in een door de Vlaamse overheid erkende school ingeschreven op de eerste schooldag van februari 20XX;

2° B: het resultaat van de vermenigvuldiging van 0,4 lestijd met het aantal regelmatige leerlingen, in de school op de eerste schooldag van oktober 20XX, die aan de volgende cumulatieve voorwaarden voldoen:
   a) de leerling gewoon lager onderwijs is zeven jaar of ouder voor 1 januari van het lopende schooljaar;
   b) de leerling beantwoordt aan het leerlingkenmerk, vermeld in artikel 78, §1, 1°, c);
   c) de leerling was niet in een door de Vlaamse overheid erkende school ingeschreven op de eerste schooldag van februari 20XX-1.

§3. Het aantal aanvullende lestijden waar scholengemeenschappen en scholen niet in een scholengemeenschap recht op hebben wordt jaarlijks verhoogd met X lestijden, waarbij:

1° X lestijden = A maal B;

2° A: 8.849 lestijden gedeeld door de som van het totaal aantal regelmatige leerlingen, in alle scholen op de eerste schooldag van februari 20XX, die aan de volgende cumulatieve voorwaarden voldoen:
   a) de leerling gewoon lager onderwijs is zeven jaar of ouder voor 1 januari van het lopende schooljaar;
   b) de leerling beantwoordt aan het leerlingkenmerk, vermeld in artikel 78, §1, 1°, c);
   c) de leerling was niet in een door de Vlaamse overheid erkende school ingeschreven op de eerste schooldag van februari 20XX-1;

3° B: het totaal aantal regelmatige leerlingen, in de school of scholengemeenschap op de eerste schooldag van februari 20XX, die aan de volgende cumulatieve voorwaarden voldoen:
   a) de leerling gewoon lager onderwijs is zeven jaar of ouder voor 1 januari van het lopende schooljaar;
   b) de leerling beantwoordt aan het leerlingkenmerk, vermeld in artikel 78, §1, 1°, c);
   c) de leerling was niet in een door de Vlaamse overheid erkende school ingeschreven op de eerste schooldag van februari 20XX-1.

§4. Als het aantal leerlingen dat voldoet aan de cumulatieve voorwaarden vermeld in paragraaf 1, tweede lid, 1°, in de scholengemeenschap met vier of een veelvoud van vier stijgt of daalt ten opzichte van het aantal leerlingen dat voldeed aan die cumulatieve voorwaarden op de teldag, vermeld in paragraaf 1, wordt het aantal lestijden waar de scholengemeenschap recht op heeft voor het

lopende schooljaar herberekend conform paragraaf 1, op basis van het aantal leerlingen dat in aanmerking komt, vermeld in paragraaf 1, op het moment van de herberekening.

§5. Als het aantal leerlingen dat voldoet aan de cumulatieve voorwaarden vermeld in paragraaf 2, tweede lid, 1°, in de school met vier of een veelvoud van vier stijgt of daalt ten opzichte van het aantal leerlingen dat voldeed aan die cumulatieve voorwaarden, op de teldag, vermeld in paragraaf 2, wordt het aantal lestijden waar de school recht op heeft voor het lopende schooljaar herberekend volgens paragraaf 2, op basis van het aantal leerlingen dat in aanmerking komt conform in paragraaf 2, op het moment van de herberekening.

§ 6. De aanvullende lestijden voor de organisatie van taalheldklassen die verkregen zijn conform paragraaf 1 tot en met paragraaf 5 worden als volgt afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen gehele getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen gehele getal.".

Art. 16. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 juli 2025, wordt aan dezelfde sectie 8 een artikel 139vicies ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 139 vicies ter. §1. Scholengemeenschappen maken afspraken over de aanwending van de lestijden voor de organisatie van de taalheldklassen in één of meerdere scholen van de scholengemeenschap.

Scholen van de scholengemeenschap kunnen de taalheldklas gezamenlijk organiseren. In dat geval is artikel 20/1 van toepassing. Als scholen van de scholengemeenschap gezamenlijk taalheldklassen organiseren, gebeurt dit op redelijke afstand van de school waar de leerling ingeschreven is en wordt er rekening gehouden met de vrije keuze van de ouders.

Het schoolbestuur of de schoolbesturen, naargelang van het geval, van de betrokken scholengemeenschap duiden één school van de scholengemeenschap aan die als contactschool voor de taalheldklas fungeert ten aanzien van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap.

§2. Scholen buiten het werkingsgebied van een LOP kunnen zich tot een LOP naar keuze wenden voor ondersteuning bij het maken van afspraken over de gezamenlijke organisatie van taalheldklassen.

§3. Uit de aanvullende lestijden voor de organisatie van taalheldklassen verkregen conform paragraaf 1 kunnen de volgende betrekkingen en opdrachten geput worden:

1° de eventuele onderwijsopdracht van de directeur en de adjunct-directeur;
2° de betrekkingen in het ambt van onderwijzer.

§4. In afwijking van artikel 3, 22°, a), wordt het inrichten van een taalheldklas niet beschouwd als een herstructurering.".

Art. 17. Aan artikel 153septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen bij het decreet van 9 juli 2021 en gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt een derde paragraaf toegevoegd, die luidt als volgt:

"§3. Elke school in het gewoon basisonderwijs voert, in samenhang met het zorgbeleid, vermeld in paragraaf 1, en met de haar toegekende omkadering, ook een taalbeleid met bijzondere aandacht voor de versterking van het Nederlands, zowel op het vlak van taalverwerving als op het vlak van taalbeheersing.

Iedere school wijst daarvoor een taalexpert aan. De taalexpert geeft concreet advies over taal- en leesbeleid, vakkennis en taaldidactiek aan het schoolteam.

In het professionaliseringsplan van de school, vermeld in artikel 8 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, gaat permanent aandacht naar de doorlopende professionalisering van de taalexpert.

De externe evaluatie op het talenbeleid van de school, met inbegrip van de aanduiding en de professionalisering van de taalexpert, gebeurt in het kader van de schooldoorlichting, vermeld in artikel 36 tot en met 42 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.".

Art. 18. In artikel 154 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juni 2025, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, wordt de zinsnede "artikel 76" vervangen door de zinsnede "artikel 76 en 87septies;

2° in paragraaf 2 , wordt de zinsnede "vermeld in artikel 76 of artikel 87quinquies," vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel 76, artikel 87quinquies, of 87septies.".

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 19. In artikel 9 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"§2. De volgende bedragen worden per begrotingsjaar en met ingang van begrotingsjaar 2027 toegekend:
1° voor het basisonderwijs: 21.111.000 euro;
2° voor het secundair onderwijs: 17.458.000 euro;
3° voor het volwassenenonderwijs, met uitzondering van de basiseducatie: 358.000 euro;
4° voor het deeltijds kunstonderwijs: 256.000 euro;
5° voor de CLB's: 180.000 euro;
6° voor de basiseducatie: 79.000 euro;
7° voor de leersteuncentra: 169.000 euro.";

2° in paragraaf 2, tweede lid, wordt het jaartal "2025" vervangen door het jaartal "2028";

3° paragraaf 4 wordt opgeheven.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 20. Artikel 48/2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2023, wordt opgeheven.

Art. 21. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 juli 2025, wordt een artikel 210/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 210/1. §1. Uitsluitend met het oog op de extra wekelijkse uren taallessen Nederlands voor de leerlingen, vermeld in artikel 136/4, eerste lid, 1°, worden uren-leraar toegekend aan de scholen voor gewoon secundair onderwijs.

§2. Het aantal uren-leraar, vermeld in paragraaf 1, is het op school afgeronde aantal uren-leraar van de som van A, B en C, waarbij:

1° A: de coëfficiënt TNN vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen in het eerste leerjaar van de eerste graad die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 242, § 1, 1° , c), in de school op de teldag, vermeld in artikel 169, waarbij de coëfficiënt TNN: 880 gedeeld door de som van het totale aantal regelmatige leerlingen in het gewoon secundair onderwijs in het eerste leerjaar van de eerste graad die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 242, § 1, 1° , c), op de teldag, vermeld in artikel 169;

2° B: de coëfficiënt OPL vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen in het eerste leerjaar van de eerste graad die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 242, §1, 1°, a), in de school op de teldag, vermeld in artikel 169, waarbij de coëfficiënt OPL: 880 gedeeld door de som van het totale aantal regelmatige leerlingen in het gewoon secundair onderwijs in het eerste leerjaar van de eerste graad die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 242, §1, 1°, a), op de teldag, vermeld in artikel 169;

3° C: de coëfficiënt ST vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen in het eerste leerjaar van de eerste graad die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 242, §1, 1°, b), in de school op de teldag, vermeld in artikel 169, waarbij de coëfficiënt ST = 879 gedeeld door de som van het totale aantal regelmatige leerlingen in het gewoon secundair onderwijs in het eerste leerjaar van de eerste graad die beantwoorden aan het leerlingenkenmerk, vermeld in artikel 242, §1, 1°, b), op de teldag, vermeld in artikel 169.

Het aantal uren-leraar wordt per school als volgt afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere gehele getal.

§3. Deze uren-leraar worden aangewend om extra uren taallessen Nederlands per week te voorzien voor leerlingen die van de klassenraad van het basisonderwijs bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs of door de klassenraad van het secundair onderwijs extra uren Nederlands opgelegd gekregen hebben overeenkomstig artikel 136/4, eerste lid, 1°.".

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 22. In artikel VIII.1 van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

"1° anderstalige nieuwkomer: de leerling, vermeld in artikel 3, 4° quater, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, respectievelijk de leerling, vermeld in artikel 3, 2°/1, a) en c), van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;".

Art. 23. In artikel VIII.5, eerste lid, van dezelfde codificatie, vervangen bij het decreet van 4 februari 2022 en gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

"3° het maken van afspraken inzake de opvang, het aanbod en de toeleiding van anderstalige nieuwkomers naar de taalheldklas of het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers en de opvolging van anderstalige nieuwkomers bij hun doorstroom naar het regulier aanbod in het gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs;".

Hoofdstuk 6. Slotbepalingen

Art. 24. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2026, met uitzondering van artikel 7, 19 en 20 die in werking treden op 1 januari 2027.

Brussel, 6 februari 2026

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Matthias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Getekend door:Zuhal Demir (Signature)
Getekend op:2026-02-09 15:40:32 +01:0
Reden:Ik keur dit document goed

Vlaamse overheid

Zuhal DEMIR

Ontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs en de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, wat betreft taalmaatregelen

Samenvatting

Dit ontwerp van decreet bevat bepalingen die uitvoering geven aan de conceptnota "ieder kind taalheld".

Het zijn bepalingen die een aantal bestaande niveau- en themadecreten over onderwijs aanvullen of wijzigen.

MEMORIE VAN TOELICHTING

I. ALGEMENE TOELICHTING

A. Situering

Dit ontwerp van decreet voorziet diverse taalmaatregelen voor het leerplichtonderwijs om een sterkere taalvaardigheid Nederlands bij alle leerlingen te bekomen.

Het decreet geeft daarmee uitvoering aan het Vlaams Regeerakkoord 2024-2029 en OD1 van beleids- en begrotingstoelichting (BBT) "Een sterke taalvaardigheid Nederlands bij alle leerlingen realiseren". Het gaat daarbij om:

- Een geactualiseerde KOALA-test;
- Remediërende initiatieven die lopen vanaf het kleuteronderwijs tot in het eerste leerjaar van het secundair onderwijs;
- Het versterken van het taalbeleid, de (taal)didactiek en de vakkennis bij leerkrachten, onder meer via professionalisering en taalexperten.

B. Inhoud

Probleemstelling en omgevingsanalyse

Het taalniveau van leerlingen in het Vlaamse onderwijs daalt al twintig jaar, zowel bij Nederlandstalige als anderstalige kinderen. Deze achteruitgang in de beheersing van het Nederlands belemmert niet alleen de schoolse prestaties, maar vergroot ook het risico op leerachterstand, schooluitval en beperkte kansen op de arbeidsmarkt. Vooral in het kleuter- en lager onderwijs, waar de basis voor taalcompetentie wordt gelegd, blijkt de uitdaging groot. De stijgende diversiteit in

thuistalen en de groeiende kloof tussen kansrijke en kansarme leerlingen versterken deze problematiek. Zonder een structurele aanpak dreigt de sociale mobiliteit en onderwijskwaliteit verder onder druk te komen.

Beleidsmaatregelen en doelstelling

In uitvoering van de conceptnota "Ieder kind taalheld" die op 4 juli 2025 door de Vlaamse Regering is goedgekeurd neemt dit decreet een aantal maatregelen die inzetten op de preventie en remediëring van taalachterstand in het basisonderwijs, de versterking van het Nederlands in het secundair onderwijs en de professionalisering. Het gaat over:

Actualisering KOALA-screening

Tot op heden toetste de screening uitsluitend de beheersing van de onderwijstaal via begrijpend luisteren. In het kader van de conceptnota 'Ieder kind taalheld' en in samenhang met de nieuwe minimumdoelen wordt de KOALA-afname in 2026 geactualiseerd en verfijnd, in 2027 wordt de screening inhoudelijk verbreed. Naast luistervaardigheid worden ook woordenschat, fonemisch bewustzijn en getalbegrip meegenomen. Daarmee sluit de screening nauwer aan bij de essentiële basisvaardigheden die kleuters moeten verwerven voor een vlotte start in het lager onderwijs.

Taalbeleid/taalexperten

Iedere school voor gewoon basisonderwijs moet een versterkt taalbeleid voeren waarbinnen gewerkt wordt aan de versterking van het Nederlands, zowel op het vlak van taalverwerving als taalbeheersing. Daartoe wordt minstens één taalexpert per school aangeduid.
Een goed begrip van het concept 'kennisrijk curriculum', effectieve didactiek en inhoudelijke vakkennis zijn noodzakelijk voor een kwaliteitsvol onderwijs en voor het welslagen van de nieuwe minimumdoelen voor het basisonderwijs. Om het brede onderwijsveld de mogelijkheid te geven om vertrouwd te geraken met deze concepten, voorzien we in een brede vorming hierover. Deze vorming wordt georganiseerd in een samenwerkingsverband tussen de Taalunie en Leerpunt.

De bedoeling is dat iedere school minstens één afgevaardigde naar deze kosteloze vorming stuurt. Deze taalexperten moeten het taalbeleid binnen de scholen borgen. De taalexperten moeten concreet advies geven over taal- en (lees)beleid, vakkennis en (taal)didactiek aan hun schoolteam. Zo kunnen ze het schoolteam in staat stellen om zelf zo snel mogelijk de implementatie van de minimumdoelen, in het bijzonder wat betreft Nederlands, in eigen handen te nemen en in de klaspraktijk te implementeren, rekening houdend met de schoolcontext. Ook kunnen de taalexperten de personeelsleden die aangesteld zijn voor de voorinstructie, de taalheldklassen en de extra remediëring buiten de taalheldklassen ondersteunen en begeleiden.

In het professionaliseringsplan van de school moet permanent aandacht gaan naar de doorlopende professionalisering van de taalexpert.

De VLOR vraagt om bij de professionalisering ook aandacht te hebben voor de bestaande partners op het vlak van professionalisering, in het bijzonder de pedagogische begeleidingsdiensten. De taalexperten moeten het taalbeleid binnen scholen vormgeven en schoolteams in staat stellen om de minimumdoelen, in het bijzonder voor Nederlands, te implementeren. Het versterken en begeleiden van dit proces in de scholen gebeurt door de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD's) van de verschillende onderwijsverstrekkers. Er wordt met het oog op deze opdracht een versterking van de PBD's via een subsidie van maximaal € 4.323.720 voor een periode van vier jaar voorzien. De subsidie loopt van 1 januari 2026 tot en met 31 december 2029. De belangrijke rol die zij te spelen hebben in dit proces wordt dus wel degelijk gezien en erkend.

Versterking van de nascholingsmiddelen van basis- en secundaire scholen.

De conceptnota aan de Vlaamse Regering 'Ieder kind taalheld' van 7 juli 2025 wil onder meer inzetten op professionalisering van het onderwijspersoneel. Actie 8 'bredere vorming voor taalexperten' voorziet daarom in een inkanteling van de middelen van het extra werkingsbudget voor een offensief Nederlands voor leerlingen die het Nederlands onvoldoende beheersen, in de nascholingsmiddelen voor de instellingen van het basis- en secundair onderwijs. De bepalingen m.b.t. het extra werkingsbudget voor een offensief Nederlands voor leerlingen die het Nederlands onvoldoende beheersen in het basis- en secundair onderwijs worden opgeheven.

De middelen voor het offensief Nederlands werden vanaf begrotingsjaar 2024 als extra werkingsbudget toegekend aan sommige scholen voor gewoon basisonderwijs en aan sommige scholen voor gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, respectievelijk via het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs en de codex van 17 december 2010 betreffende het secundair onderwijs. De middelen werden toegekend als er sprake was van minstens 51% leerlingen met een thuistaal niet-Nederlands, zodat er extra taalversterkende maatregelen konden genomen worden.
Het bedrag en de toekenning van de nascholingsmiddelen worden geregeld in het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. Voorliggende maatregel voegt de middelen die bestemd waren voor een offensief Nederlands, toe aan de nascholingsmiddelen voor de instellingen van het basis- en het secundair onderwijs. Op die manier bereiken we álle scholen en komen we tegemoet aan de algemene nood die daar is aan een duurzame professionalisering van leerkrachten op het vlak van taalverwerving.

Voor het offensief Nederlands werd vanaf 2024 jaarlijks een budget van 20 miljoen euro voorzien. Het bedrag werd jaarlijks geïndexeerd. Intussen gaat het om 21.050.000 euro, waarvan 13.103.000 euro voor het basisonderwijs en 7.947.000 euro voor het secundair onderwijs.

Taalheldklassen vanaf het tweede leerjaar voor leerlingen die het nodig hebben

Scholen organiseren taalheldklassen voor elke anderstalige leerling die nieuw instroomt in het Vlaams onderwijs vanaf het tweede leerjaar, ongeacht de verblijfsstatus. Ook leerlingen van wie de klassenraad meent dat ze onvoldoende basiskennis Nederlands hebben om aan het reguliere programma deel te nemen, komen in aanmerking.

De taalheldklassen beogen een zo snel mogelijke remediëring van de taalachterstand van de betrokken leerlingen. Scholen kunnen deze taalheldklassen ook gezamenlijk binnen de scholengemeenschappen inrichten. De LOP's staan waar mogelijk in voor de coördinatie van deze taalheldklassen.

De taalheldklassen beogen een zo snel mogelijke integratie van de leerlingen in het reguliere onderwijs, maar het is de klassenraad van de taalheldklassen die beslist wanneer zulke integratie plaatsvindt. De klassenraad kan ook beslissen om deze integratie geleidelijk te laten verlopen. Deze taalheldklassen zullen worden beperkt in de tijd tot in beginsel één schooljaar (mogelijks ook korter), maximaal verlengbaar door de klassenraad tot twee schooljaren. De taalheldklassen vormen een aparte administratieve groep in het basisonderwijs en de scholen dienen de leerlingen die deel uit maken de taalheldklas als administratieve groep aan de Vlaamse overheid te zenden.
Het is de bedoeling dat kinderen uit de taalheldklassen op het einde van het basisonderwijs dezelfde doorstroomkansen genieten als alle andere leerlingen uit het basisonderwijs. Het vandaag bestaande onthaalonderwijs kan worden ingericht in landelijke gebieden indien er daar binnen een LOP of scholengemeenschap een te beperkt aantal betrokken leerlingen zijn om bovengenoemd taalheldaanbod op een efficiënte wijze te voorzien.
De taalexpert wordt actief betrokken bij de organisatie van de taalheldklassen en ondersteunt de personeelsleden die in deze lestijden zijn aangesteld.

Scholen zullen samenwerken om de taalheldklassen te organiseren. Daarom maken we het mogelijk dat voor de organisatie van de taalheldklassen, leerlingen voltijds de lessen kunnen volgen in een andere school dan waar ze zijn ingeschreven.

Organisatie van de voorinstructie voor leerlingen van de peuterklas tot en met het eerste leerjaar en extra remediëring voor leerlingen buiten de taalheldklassen van het tweede tot het zesde leerjaar.

De taalachterstand bij jonge kinderen dient voorkomen of snel verholpen te worden door gerichte remediëring in de taalverwerving. Recent wetenschappelijk onderzoek toont aan dat één-op-één remediëring of remediëring in kleine groepen ("pre-teaching") bij jonge kinderen zeer effectief kan zijn om taalachterstand op een relatief korte termijn weg te werken. Daarom wordt er voorinstructie ingevoerd vanaf de kleuterklas tot het eerste leerjaar. Het eerste leerjaar wordt als cesuurmoment genomen omdat leerlingen bij het leren lezen nog een grote inhaalbeweging in klassikaal verband kunnen maken.
Er wordt daarom werkingsbudget voorzien voor remediëring voor leerlingen in het gewoon kleuteronderwijs en leerlingen van het eerste leerjaar van het lager onderwijs die nood hebben aan remediëring. Deze remediëring focust op de Nederlandse taalkennis nodig voor de verwerving van de leerstof tijdens de lessen. Op basis van een eenvoudige taalscreening worden de leerlingen die het nodig

hebben individueel of in kleine groepen geremedieerd. De organisatie van deze uren remediëring behoort tot de autonomie van de individuele scholen, kadert binnen hun taalbeleid en vindt plaats tijdens de reguliere schooltijd.
Er wordt daarnaast ook werkingsbudget voorzien voor remediëring voor leerlingen in het gewoon lager onderwijs van het tweede tot en met het zesde leerjaar van het basisonderwijs die niet in aanmerking komen voor deelname aan een taalheldklas, maar wel nood hebben aan bijkomende remediëring van hun taalachterstand. De organisatie van deze uren remediëring behoort tot de autonomie van de individuele scholen, kadert binnen hun taalbeleid en kan ook buiten de reguliere schooltijd plaatsvinden. In dat laatste geval is de remediëring niet verplicht voor de leerling, maar wel sterk aanbevolen gezien het belang van een goede kennis van de onderwijstaal.

De taalexpert wordt actief betrokken bij de organisatie van beide vormen van remediëring en ondersteunt de personeelsleden die in deze uren zijn aangesteld.

Drie uur extra Nederlands voor leerlingen die bij de overgang naar het secundair onderwijs daartoe verplicht worden.

Klassenraden van het basisonderwijs kunnen bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs drie uur extra Nederlands per week opleggen aan een leerling die de overstap naar het secundair onderwijs maakt en nog onvoldoende taalcompetent is.
De klassenraad basisonderwijs zal haar oordeel vellen op basis van de eindtermen, dan wel de minimumdoelen Nederlands basisonderwijs. Klassenraden basisonderwijs nemen voor het eerst beslissingen over het volgen van drie uur extra Nederlands in het schooljaar 2025-2026.
Deze drie uur extra Nederlands komen boven op de reguliere lessentabel om zo leerlingen die nog onvoldoende kennis van het Nederlands hebben, extra ondersteuning te bieden zodat ze hun kansen op studiesucces in het secundair onderwijs vergroten. De secundaire school organiseert deze drie uur verplicht boven op het curriculum voor deze leerlingen en laat idealiter leerkrachten Nederlands deze lessen geven
Er wordt daarom omkadering voorzien voor het secundair onderwijs om deze drie uur te kunnen voorzien.

Impactanalyse

Kind- en jongereneffectrapport (JoKER)

Het JoKER advies werd aangevraagd op 24 november 2025.

Voor de meer inhoudelijke maatregelen worden de volgende JoKER-elementen meegegeven.

De voorgestelde maatregelen zijn erop gericht om alle kinderen en jongeren te ondersteunen, met bijzondere aandacht voor wie een verhoogde nood heeft op taalvlak. Het doel is om hun onderwijskansen, sociale integratie en toekomstperspectieven aanzienlijk te verbeteren.

Aanpassing KOALA

Het effect voor kinderen is volledig positief. Deze wijziging is noodzakelijk om de vroegtijdige detectie van taal- en rekenachterstand te versterken en indien nodig te remediëren, conform de aanbevelingen van de commissie Muijs en de beleidskeuzes van de Vlaamse Regering. Het gaat om een inhoudelijke, maar duidelijk afgebakende aanvulling zonder civiel effect voor de betrokken kinderen.

Taalheldklassen – Nieuwe organisatie voor anderstalige instromers

Het decreet introduceert een vernieuwde aanpak voor anderstalige leerlingen die nieuw instromen in het Vlaams onderwijs.

- Elke leerling die extra taalondersteuning nodig heeft, krijgt voortaan gegarandeerde omkadering. Dit voorkomt dat kinderen achterblijven door strikte minimumdrempels.
- De maatregel geldt ongeacht verblijfsstatus.
- Extra investeringen in taalheldklassen zorgen voor intensievere begeleiding, wat cruciaal is om leerachterstand en sociaal isolement te vermijden.

Voorinstructie en Remediëring – Van peuterklas tot zesde leerjaar

Voor kinderen in kleuteronderwijs en lager onderwijs wordt gerichte remediëring voorzien om hun Nederlandse taalvaardigheid op peil te brengen.

- Vroege interventie (peuterklas tot eerste leerjaar) voorkomt dat taalachterstand zich opstapelt en belemmert bij het leren lezen, rekenen en sociale interactie.
- Voor oudere kinderen (tweede tot zesde leerjaar) biedt bijkomende remediëring een kans om mee te kunnen in de klas en zich volwaardig te ontwikkelen.
- Flexibele organisatie: de organisatie van deze uren remediëring behoort tot de autonomie van de individuele scholen en kan ook buiten de reguliere schooltijd. In dat laatste geval is de remediëring niet verplicht voor de leerling, maar wel sterk aanbevolen gezien het belang van een goede kennis van de onderwijstaal.

Extra Nederlands bij overgang naar secundair onderwijs

Leerlingen die bij het einde van het basisonderwijs onvoldoende taalcompetent zijn, krijgen drie uur extra Nederlands per week in het secundair onderwijs.

- Deze maatregel voorkomt dat jongeren met taalachterstand in het secundair onderwijs structureel achterop raken, wat hun slaagkansen en zelfvertrouwen beïnvloedt.
- Door extra ondersteuning in een cruciale overgangsfase krijgen jongeren betere kansen op verdere studies en latere arbeidsmarktparticipatie.

Implementatie

Bij de implementatie gebeurt de communicatie:

– via wijzigingen in diverse omzendbrieven;

– via communicatiekanalen die doelgroepgericht en per onderwijsniveau info verspreiden (bijvoorbeeld een nieuwsbrief over schoolbeleid en regelgeving).

Handhaving en toezicht: het Agentschap voor Onderwijsdiensten, de onderwijsinspectie en de regeringscommissarissen houden toezicht op de naleving van de verschillende maatregelen in dit ontwerp van decreet.

Dit decreet treedt in werking op 1 september 2026. Afwijkende inwerkingtredingen worden opgenomen in de artikelsgewijze toelichting van het betrokken artikel.

C. Totstandkomingsprocedure

Advies van de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor)

De VLOR bracht op 15 januari 2026 een advies uit. Bij de artikelsgewijze toelichting wordt ingegaan op dit advies. De VLOR had ook volgende eerder algemene opmerkingen:

De VLOR gaf zijn algemene waardering aan de aandacht voor taalontwikkeling Nederlands en de investering van extra middelen. De VLOR geeft aan dat de taalontwikkeling Nederlands bevorderen een cruciale opdracht is voor het onderwijs. De Vlaamse Onderwijsraad ondersteunt daarom ten volle de keuze van de minister en de Vlaamse Regering om dit als beleidsprioriteit naar voor te schuiven en zo bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs en gelijke onderwijskansen. De raad waardeert dat hiervoor bijkomende middelen worden toegekend.

Algemeen gaf de VLOR aan dat de scholen tijdig geïnformeerd dienen te worden over dit decreet. Zoals gebruikelijk zullen de scholen en het ruimere onderwijsveld van zodra het procedureel kan via de communicatiekanalen van het beleidsdomein onderwijs (omzendbrieven, SchoolDirect, Ronde van Vlaanderen voor directies, dienstbrieven, …) geïnformeerd worden over deze maatregelen.

Daarnaast heeft de VLOR ook vragen bij de hantering van leeftijdscesuren voor enerzijds de taalheldklassen en anderzijds de remediëring. Dit decreet geeft uitvoering aan de conceptnota "Ieder kind taalheld" zoals goedgekeurd door de Vlaamse Regering. In de conceptnota wordt de cesuur gelegd tussen het eerste en het tweede leerjaar. In de onderwijsregelgeving m.b.t. het basisonderwijs wordt geen leerjarenstructuur vastgelegd. Bijgevolg moet er gewerkt worden met leeftijd om de cesuur, zoals vastgelegd in de conceptnota, te operationaliseren. Het blijft echter de bevoegdheid van de klassenraad om, binnen het decretaal kader, te bepalen welke leerlingen nood hebben aan voorinstructie of remediëring buiten de taalheldklassen. Ook voor de taalheldklassen is een beslissingsbevoegdheid bij de klassenraad gelegd.

De VLOR wijst op de nood aan een goed partnerschap tussen ouder en school. De VLOR vraagt acties om professionalisering op een structurele manier onderdeel te maken van de opdracht van de leraar. Beide maatregelen worden meegenomen in andere beleidsdossiers die deze legislatuur hun beslag zullen krijgen. In de context van dit decreet focussen de maatregelen m.b.t. professionalisering zich op het Nederlands.

Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV)

De SERV zag op 22 december 2025 af van advisering over het decreet Taalhelden omwille van de beperkte directe sociaaleconomische inslag. De SERV gaf wel aan dat de SERV in verschillende adviezen reeds gewezen heeft op het belang van een

goede kennis van de Nederlandse taal als absolute basisvaardigheid voor een succesvolle schoolloopbaan en een goede start van de werkloopbaan.

Advies van de Raad van State

D. Bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap en het Vlaamse Gewest

Niet van toepassing.

II. Toelichting bij de artikelen

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1

Dit artikel behoeft geen commentaar.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 2
De definitie van anderstalige nieuwkomers wijzigt. Met anderstalige nieuwkomer in het basisonderwijs wordt nu een leerling bedoeld die:
a) zeven jaar of ouder is voor 1 januari van het lopende schooljaar;
b) beantwoordt aan het leerlingkenmerk thuistaal niet de onderwijstaal;
c) en die niet in een door de Vlaamse overheid gefinancierde of gesubsidieerde school was ingeschreven tijdens het vorige schooljaar of het daaraan voorafgaande schooljaar;
d) de leerling beheerst onvoldoende de onderwijstaal om met goed gevolg de lessen te kunnen volgen.

Artikel 3
De scope van de KOALA-screening wordt uitgebreid van een zuivere focus op begrijpend luisteren naar het screenen van fonemisch bewustzijn, woordenschat en getalbegrip.

Het opschrift van Afdeling 3bis wordt aangepast zodat het naast de screening van het niveau van de onderwijstaal ook expliciet verwijst naar getalbegrip. Daarmee wordt duidelijk dat beide dimensies vanaf nu deel uitmaken van de verplichte screening, samen met de eraan gekoppelde maatregelen.

Artikel 4
In punt 1 wordt de draagwijdte van de verplichte screening uitgebreid. Waar tot nog toe enkel het niveau van de onderwijstaal werd bevraagd, wordt dit voortaan gecombineerd met het peilen naar het niveau van getalbegrip. Deze uitbreiding sluit aan bij de vernieuwde minimumdoelen voor het kleuteronderwijs, waarin ook

voor getalbegrip te bereiken minimumdoelen op populatieniveau geformuleerd worden.

De screening bevat minstens de domeinen luistervaardigheid, woordenschat, fonemisch bewustzijn en getalbegrip omvat. Dit zorgt voor een duidelijke decretale verankering van de inhoudelijke componenten van de vernieuwde KOALA-screening, conform de doelstellingen van het plan Ieder Kind Taalheld.

De VLOR geeft aan dat het niet aangewezen is om de KOALA-screening te gebruiken voor beleidsdoeleinden waarvoor het niet oorspronkelijk ontworpen is. Deze vrees is ongegrond. De Koala-screening heeft zijn plaats in het basisonderwijs gevonden als essentieel instrument om de leerlingen zo goed mogelijk bij te staan. De doelstelling van de Koala-screening als dusdanig wijzigt niet. Het blijft een screeningsinstrument, maar met het oog op de vernieuwde minimumdoelen wordt de screening uitgebreid.

Punt 2 brengt een technische wijziging aan. De KOALA-screening is momenteel niet verplicht voor anderstalige nieuwkomers. De definitie van een anderstalige nieuwkomer wijzigt waardoor enkel leerlingen vanaf de leeftijd van 7 jaar onder de definitie vallen. Daarom wordt hier toegevoegd dat er geen rekening gehouden moet worden met de leeftijdsvereiste van 7 jaar voor de toepassing van dit artikel.

De voorgestelde aanvullingen zijn inhoudelijk noodzakelijk om de screening te actualiseren, maar hebben geen impact op de civielrechtelijke positie van de leerlingen.

Artikel 5

Scholen kunnen via de scholengemeenschappen samenwerken om de taalheldklassen te organiseren. Daarom maken we het mogelijk dat voor de organisatie van de taalheldklassen, leerlingen voltijds de lessen kunnen volgen in een andere school dan waar ze zijn ingeschreven.

Deeltijdse lesbijwoning in een andere school wordt over het volledige schooljaar bekeken en wordt dus zeer ruim geïnterpreteerd. Het kan betekenen dat leerlingen enkele weken of maanden volledig de lessen bijwonen in een andere school (bijv. voor het volgen van een voltijds taalintegratietraject na een KOALA-test). Voor de taalheldklassen is het echter noodzakelijk dat de leerlingen vanaf de start van het schooljaar onmiddellijk de lessen kunnen bijwonen in een andere school en dit voor het volledige schooljaar. We gaan er immers vanuit dat scholen samenwerken voor de organisatie van de taalheldklassen. Daarom moet voltijdse lesbijwoning in een andere school voor het volgen van een taalheldklas vanaf de start van het schooljaar mogelijk zijn.

Als er gebruik gemaakt wordt van de mogelijkheid van lesbijwoning in een andere school om samen taalheldklassen te organiseren, dan communiceert de school dit aan de ouders van de leerlingen en verduidelijkt ze hen ook hoe de praktische organisatie, o.a. van het vervoer, zal worden geregeld.

Artikel 6

Dit artikel heft de bepaling op waarmee de jaarlijkse toelage voor anderstalige nieuwkomers wordt toegekend. Het gaat momenteel om een toelage van 12,5 euro per anderstalige nieuwkomer per maand dat de leerling is ingeschreven.

Artikel 7

De bepaling m.b.t. het extra werkingsbudget voor een offensief Nederlands in het basisonderwijs wordt opgeheven.

Inwerkingtreding: dit artikel treedt in werking op 1 januari 2027.

Artikel 8

Er wordt een nieuw punt toegevoegd m.b.t. het extra werkingsbudget voor remediering Nederlands in het gewoon basisonderwijs.

Artikel 9 en 18

Er wordt werkingsbudget toegekend aan de scholen. Dit gebeurt enerzijds op basis van de kleuters en leerlingen jonger dan 7 jaar die voldoen aan één van de volgende indicatoren: de indicator thuistaal niet de onderwijstaal, schooltoeslag en opleidingsniveau van de moeder en anderzijds op basis van de leerlingen ouder dan 7 jaar die voldoen aan één van deze 3 indicatoren.

Voor het werkingsbudget voor leerlingen jonger dan 7 jaar wordt er gewerkt met enerzijds een gesloten enveloppe en anderzijds een vastgesteld bedrag per leerling die voldoet aan een van de bovenstaande indicatoren. Voor het werkingsbudget voor leerlingen ouder dan 7 jaar wordt er gewerkt met een gesloten enveloppe die op basis van de bovenstaande indicatoren verdeeld wordt over de scholen.

De middelen worden over de drie indicatoren verdeeld op basis van de verhouding in de SES-lestijden van de drie respectievelijke kenmerken in het schooljaar 2024-2025.

Het werkingsbudget gegenereerd door de kleuters en de leerlingen lager onderwijs in het gewoon onderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar worden uitsluitend aangewend om de leerlingen individueel of in kleine groepen te remediëren. Deze remediëring vindt plaats tijdens de schooltijd. De remediëring focust op de Nederlandse taalkennis nodig voor het behalen van de minimumdoelen. De school bepaalt welke leerlingen deze remediëring krijgen. Deze middelen kunnen uitzonderlijk ook aangewend worden voor leerlingen die zeven jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar. Hiermee wordt de mogelijkheid voorzien om ook rekening te houden met de noden van zittenblijvers.

Het werkingsbudget gegenereerd door leerlingen die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar wordt uitsluitend aangewend om remediëring te voorzien voor leerlingen die niet in aanmerking komen voor deelname aan de taalheldklassen, maar wel nood hebben aan bijkomende remediëring van hun

taalachterstand. De remediëring focust op de Nederlands taalverwerving nodig voor het behalen van de minimumdoelen. De organisatie van deze uren remediëring behoort tot de autonomie van de individuele scholen. De uren remediering kunnen ook aangewend worden voor onderwijsactiviteiten buiten de periode van normale aanwezigheid van de leerlingen. Deelname aan de remediëring, ook als deze buiten de reguliere schooltijd valt, moet sterk worden aangemoedigd gezien het belang van een goede kennis van de onderwijstaal.

Met het werkingsbudget kan personeel aangesteld worden. De middelen worden dan ook geïndexeerd aan 100% loonaandeel. De nodige verwijzingen worden toegevoegd in de artikelen rond de aanstelling van personeel op het werkingsbudget zodat deze middelen voor personeel aangewend kunnen worden.

De werkingsmiddelen kunnen zoals gebruikelijk aangewend worden voor personeel op de werkingsmiddelen, maar ze kunnen niet omgezet worden in lestijden.

De VLOR stelt dat de middelen als lestijden toegekend zouden moeten worden. De toekenning via de werkingsmiddelen geeft echter meer autonomie aan de scholen om het personeel te vinden en biedt ook meer mogelijkheden om waar decretaal mogelijk remediëring buiten de reguliere schooltijd te voorzien.

De VLOR pleit er voor om de remediëring enkel binnen de schooltijd te voorzien. Het decreet voorziet, enkel voor de remediëring buiten de taalheldklas, meer mogelijkheden, ook buiten de schooltijd. De organisatie van de remediëring buiten de taalheldklassen behoort echter tot de autonomie van schoolbesturen die daarbij rekening kunnen houden met de context van hun scholen. Het is geen verplichting, de keuze wordt aan het schoolbestuur gelaten.

De VLOR vraagt ook naar een onderbouwing om de middelen te verdelen op basis van de gehanteerde leerlingenkenmerken. De reden hiervoor is dat er vastgesteld wordt op basis van de koala-screening dat leerlingen die aantikken op deze leerlinkenmerken vaak rood of oranje scoren en dus nood hebben aan extra taalondersteuning.

De VLOR wijst op een risico dat de middelen te breed over de leerlingenpopulatie verdeeld worden. Dit is niet het geval. Het decreet voorziet dat de middelen specifiek bedoeld zijn voor de betrokken doelgroep. Het zijn dus gekleurde middelen.

Artikel 10

De scholengemeenschappen maken afspraken over de aanwending van de aanvullende lestijden voor de taalheldklassen.

Artikel 11

Dit artikel vervangt in de opsomming van de diverse categorieën aanvullende lestijden de lestijden voor anderstalige en gewezen anderstalige nieuwkomers door de lestijden voor de organisatie van taalheldklassen.

Artikel 12

De aanvullende lestijden voor anderstalige nieuwkomers en gewezen anderstalige nieuwkomers worden niet meer toegekend. In de plaats daarvan komen de aanvullende lestijden voor de organisatie van de taalheldklassen voor scholen gewoon basisonderwijs. De toekenning hiervan is bij decreet geregeld, er is dus geen delegatie meer nodig naar de Vlaamse regering.

Artikel 13

Er wordt een sectie 8. Aanvullende lestijden voor de organisatie van taalheldklassen voor scholen gewoon basisonderwijs ingevoegd.

Artikel 14

Scholen en scholengemeenschappen organiseren taalheldklassen voor elke anderstalige leerling die nieuw instroomt in ons Vlaams onderwijs vanaf het tweede leerjaar, ongeacht de verblijfsstatus. Ook leerlingen van wie de klassenraad meent dat ze onvoldoende basiskennis Nederlands hebben om aan het reguliere programma deel te nemen, komen in aanmerking.

In individuele situaties kan de klassenraad beslissen dat anderstalige nieuwkomers geen taalheldklas hoeven te volgen. Wanneer de klassenraad van oordeel is dat de leerling het Nederlands voldoende beheerst om met goed gevolg de lessen in het regulier basisonderwijs te volgen, is het immers niet aangewezen dat de leerling de taalheldklas volgt.

De taalheldklas bestaat uit intensieve onderwijsactiviteiten die tot doel hebben de leerling door onderdompeling in de onderwijstaal deze onderwijstaal te laten verwerven in functie van een snelle integratie in de reguliere onderwijsactiviteiten. Het opzet van de taalheldklas is dat deze integratie zo snel mogelijk gebeurt. De klassenraad bepaalt wanneer deze integratie plaatsvindt en kan dit proces ook geleidelijk laten verlopen.
In beginsel is de taalheldklas een apart onderwijsaanbod. Wanneer er te weinig leerlingen zijn, om een dergelijk voltijds traject te voorzien, kan de school of de scholengemeenschap ook op geïntegreerde werkwijze de doelstellingen van de taalheldklas proberen te bereiken.
In de taalheldklassen streven scholen de minimumdoelen uit het basisonderwijs na. Scholen kunnen hierbij focussen op die minimumdoelen die essentieel zijn voor een vlotte aansluiting van de leerlingen bij de lessen in het reguliere basisonderwijs. De minimumdoelen zijn hierbij na te streven op populatieniveau.
De taalheldklassen hebben, vanuit het standpunt van de leerling bekeken, in beginsel een duurtijd van één schooljaar of korter. De taalheldklas is verlengbaar door de klassenraad tot maximaal twee schooljaren. De klassenraad kan de taalheldklas met nog een schooljaar verlengen als de leerling is ingestroomd in de taalheldklas op of na de eerste schooldag van mei.

De VLOR heeft vragen bij de duurtijd van de taalheldklassen. De Raad wil dat die zo kort als mogelijk duren en in nauwe verbinding met de reguliere klas. In de regelgeving staat expliciet opgenomen "De taalheldklas bestaat uit intensieve onderwijsactiviteiten die tot doel hebben de leerling door onderdompeling in de onderwijstaal die onderwijstaal te laten verwerven in functie van een zo snel mogelijke integratie in de reguliere onderwijsactiviteiten. Dat is in beginsel een

voltijds traject." Het pleidooi van de raad wordt gevat door de decretale bepalingen.

Bij de doorlichtingen in basisscholen tijdens het schooljaar 2026-2027 zal de onderwijsinspectie in haar beoordeling van de onderwijskwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling op de scholen nog geen rekening houden met de regelgeving op de taalheldklassen. De inspectie neemt gedurende schooljaar 2026-2027 wel haar stimulerende rol op wat betreft de implementatie van deze taalheldklassen.

Artikel 15

De scholengemeenschap ontvangt jaarlijks aanvullende lestijden voor de organisatie van taalheldklassen. Deze lestijden kunnen uitsluitend hiertoe worden aangewend.
Het aantal aanvullende lestijden voor de organisatie van de taalheldklassen waarop de scholengemeenschap recht heeft, wordt berekend op basis de volgende twee groepen van leerlingen. De eerste groep zijn leerlingen die aan de volgende cumulatieve kenmerken beantwoorden:

a) leerlingen gewoon lager onderwijs die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar;
b) de leerling heeft als thuistaal niet de onderwijstaal;
c) de leerling was niet in een door de Vlaamse overheid erkende school ingeschreven op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar.

De tweede groep zijn leerlingen die aan de volgende cumulatieve kenmerken beantwoorden:

a) leerlingen gewoon lager onderwijs die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar;
b) de leerling heeft als thuistaal niet de onderwijstaal;
c) de leerling was niet in een door de Vlaamse overheid erkende school ingeschreven op de eerste schooldag van februari van het schooljaar voorafgaand aan het voorafgaande schooljaar.

De eerste groep telt aan 1,2en de tweede aan 0,4. Deze aanvullende lestijden worden berekend op basis van het aantal in aanmerking komende leerlingen in de school op de eerste lesdag van oktober.
Scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren, ontvangen op een gelijkaardige manier jaarlijks aanvullende lestijden voor de organisatie van taalheldklassen.

De lestijden voor anderstalige nieuwkomers die het voorgaande schooljaar niet in het Vlaamse onderwijs ingeschreven waren (de groep die aan 1,2 telt) worden herrekend bij een stijging of daling van 4 ten opzichte van het leerlingenaantal op 1 oktober. Het herberekeningsmechanisme volgt op die manier dezelfde systematiek als de herberekening voor de specifieke omkadering voor het onthaalonderwijs in het secundair onderwijs.
De aanvullende lestijden kunnen enkel worden aangewend voor de organisatie van taalheldklassen.

Naast de bovenstaande lestijden ontvangen de scholengemeenschappen en de scholen buiten een scholengemeenschap een vastgesteld pakket aanvullende lestijden. Er worden 8.849 lestijden verdeeld en deze lestijden worden niet herberekend. Scholen ontvangen lestijden pro rata hun aandeel in het aantal leerlingen dat op de eerste lesdag van februari van het voorgaande schooljaar voldoet aan de volgende cumulatieve voorwaarden:

a) leerlingen gewoon lager onderwijs die zeven jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar;
b) de leerling heeft als thuistaal niet de onderwijstaal;
c) de leerling was niet in een door de Vlaamse overheid erkende school ingeschreven op de eerste schooldag van februari van het schooljaar voorafgaand aan het voorafgaande schooljaar.

Artikel 16

Scholengemeenschappen maken afspraken over de aanwending van de lestijden voor en de organisatie van de taalheldklassen in één of meerdere scholen van de scholengemeenschap.
Scholen van de scholengemeenschap kunnen de taalheldklas gezamenlijk organiseren. In dat geval zijn de bepalingen van lesbijwoning in een andere school van toepassing. Er moet wederzijdse samenwerking zijn tussen de school van inschrijving en de school binnen de scholengemeenschap die de taalheldklas aan de leerling verstrekt. Dat houdt onder andere in dat het organiseren van het vervoer van de ingeschreven leerling naar de school waar de taalheldklas wordt georganiseerd, de communicatie tussen de school van inschrijving en de school waar de taalheldklas wordt georganiseerd, en het opvolgen van de leerling die de taalheldklas volgt door de school waar de leerling is ingeschreven. Na de taalheldklas integreert de leerling zich in de school van inschrijving waar de leerlingen de reguliere onderwijsactiviteiten volgt.

Wanneer scholen binnen een scholengemeenschap gezamenlijk taalheldklassen organiseren, moet dit altijd op een redelijke afstand gebeuren van de school waarin de leerling is ingeschreven. Ook moet er steeds rekening worden gehouden met de vrije keuze van ouders. Het kan dus niet aan een ouder worden opgelegd dat het kind voor de taalheldklas de lessen moet bijwonen in een school die behoort tot een ander onderwijsnet zonder hun voorafgaandelijke toestemming.

Het schoolbestuur of de schoolbesturen, naargelang van het geval, van de betrokken scholengemeenschap duiden één school van de scholengemeenschap aan die als contactschool voor het onthaalonderwijs fungeert ten aanzien van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap.

Scholen die gelegen zijn buiten het werkingsgebied van een LOP, kunnen zich laten ondersteunen door een LOP van hun keuze.

Artikel 17

Het artikel legt de scholen van het gewoon basisonderwijs op een versterkt taalbeleid te voeren waarbinnen gewerkt wordt aan de versterking van het Nederlands. Daartoe wordt minstens één taalexpert per school aangeduid De

taalexpert kan in die rol het schoolteam helpen om zelf zo snel mogelijk de implementatie van de minimumdoelen, in het bijzonder wat betreft Nederlands, in eigen handen te nemen en in de klaspraktijk te implementeren, rekening houdend met de schoolcontext. De taalexpert ondersteunt en begeleidt bijvoorbeeld in het bijzonder de personeelsleden die aangesteld zijn voor de taalremediëring en voor de taalheldklassen.

De inspectie zal binnen de doorlichtingen controle uitoefenen op deze verplichtingen.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Artikel 19

De wijziging aan de nascholingsmiddelen voor de instellingen van het basis- en secundair onderwijs gaat in vanaf 1 januari 2027. Het artikel verwijdert daarom de jaartallen 2023 en 2024, geeft aan dat de vermelde bedragen per begrotingsjaar worden toegekend en dat de bedragen gelden vanaf 1 januari 2027. Dat laatste heeft als gevolg dat ook de bedragen voor de instellingen van de overige onderwijsniveaus aangepast moeten worden. Immers, de bedragen zoals nu vermeld, waren onderhevig aan indexaanpassingen.
De aangepaste bedragen zijn telkens de bedragen zoals voorzien bij begrotingsopmaak 2026. Het programmadecreet bij de begroting van 2025 verrekent geen indexaanpassing in de begrotingsjaren 2026 en 2027 (zie artikel 55, §1). Het artikel geeft daarom aan dat de bedragen vanaf begrotingsjaar 2028 worden aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex. Specifiek voor de instellingen van het basis- en secundair onderwijs, voorziet het artikel een verhoging met de middelen van het extra werkingsbudget voor een offensief Nederlands. Die middelen worden jaarlijks geïndexeerd: het bedrag zoals voorzien bij begrotingsopmaak 2026 is 21.050.000 euro, waarvan 13.103.000 euro voor het basisonderwijs en 7.947.000 euro voor het secundair onderwijs. De nascholingsmiddelen voor deze onderwijsniveaus nemen daardoor sterk toe.

Onderstaande tabel geeft de herkomst van alle gewijzigde bedragen weer.

	Nascholingsmiddelen decreet kwaliteit vóór verhoging		Middelen Taaloffensief	Nascholingsmiddelen decreet kwaliteit na verhoging
	Bedrag BA 2025 in euro	Bedrag BO 2026 in euro	Bedrag BO 2026 in euro	Bedrag begroting 2027 in euro
BaO	8.020.000	8.008.000	13.103.000	21.111.000
SO	9.525.000	9.511.000	7.947.000	17.458.000
VWO (excl. BE)	358.000	358.000	0	358.000
DKO	257.000	256.000	0	256.000
CLB	180.000	180.000	0	180.000

BE	79.000	79.000	0	79.000
LSC	169.000	169.000	0	169.000

Omdat de afwijking tussen begrotingsjaar 2023 en begrotingsjaar 2024 in het basis- en secundair onderwijs intussen in het verleden ligt, wordt die nu geschrapt bij de beide onderwijsniveaus.

De paragraaf 4 is gedateerd en mag opgeheven worden.

Inwerkingtreding: dit artikel treedt in werking op 1 januari 2027.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Artikel 20

De bepaling m.b.t. het extra werkingsbudget voor een offensief Nederlands in het secundair onderwijs wordt opgeheven.

Inwerkingtreding: dit artikel treedt in werking op 1 januari 2027.

Artikel 21

De uren-leraar voor extra uren Nederlands bij de overgang naar het secundair onderwijs worden toegekend aan de scholen voor gewoon secundair onderwijs.

Dit gebeurt op basis de leerlingen die aan één van de volgende indicatoren voldoen: de indicator thuistaal niet de onderwijstaal, schooltoeslag en opleidingsniveau van de moeder. Er wordt gewerkt met een gesloten enveloppe aan uren-leraar die op basis van de bovenstaande indicatoren verdeeld worden. De uren-leraar worden over de drie indicatoren verdeeld op basis van een gelijke verhouding (33,3 %).

Deze uren-leraar worden uitsluitend aangewend om extra uren Nederlands per week te voorzien voor leerlingen die van de klassenraad van het basisonderwijs bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs of door de klassenraad van het secundair onderwijs extra uren Nederlands opgelegd gekregen. De secundaire school organiseert deze uren verplicht boven op het curriculum.

Artikel 22

De definitie van anderstalige nieuwkomers in het kader van de LOP-werking wordt gealigneerd op de nieuwe definitie van anderstalige nieuwkomers in het decreet basisonderwijs. Voor het secundair onderwijs blijft de huidige definitie behouden. Dit betekent dat de opdrachten van het LOP van toepassing worden op de nieuwe definitie van anderstalige nieuwkomers voor het basisonderwijs.

Artikel 23

Binnen het LOP dienen ook afspraken gemaakt te worden inzake de opvang, het aanbod en de toeleiding van anderstalige nieuwkomers naar de taalheldklas en de opvolging van anderstalige nieuwkomers bij hun doorstroom naar het regulier aanbod in het gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs.

Hoofdstuk 5. Slotbepalingen

Artikel 24

Dit artikel geeft aan wanneer de artikelen in werking treden of uitwerking hebben. Waar nodig wordt dit verder toegelicht in de artikelsgewijze toelichting bij het specifieke artikel (cfr supra).

Brussel, 6 februari 2026

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Mathias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Getekend door:Zuhal Demir (Signature)
Getekend op:2026-02-09 15:40:34 +01:0
Reden:Ik keur dit document goed

Vlaamse overheid

Zuhal DEMIR